

Guide de référence pour l'observation de situation ou de comportement

Lors de la demi-journée de préstage mais également lors des premières journées du stage intensif, le stagiaire est invité à observer des situations ou des comportements liés à son groupe classe.

L'observation est inévitable en enseignement. Elle permet de comprendre des situations afin de mieux intervenir par la suite. En effet, une des premières fonctions est de permettre à l'enseignant d'objectiver ses perceptions, soit de décrire en termes neutres la situation ou le comportement observé. Ainsi, **toute observation doit être décrite en terme d'action observable et mesurable** (Goupil, 1985, 2007).

1. Exemples de situation à observer :

- accueil des élèves:
 - *Quelle est la routine établie ?*
 - *Que fait l'enseignant?*
 - *Comment l'enseignant associé débute-t-il la journée?*
 - *Quel effet l'accueil a-t-il sur les élèves?*

- animation d'un cours :
 - *Comment l'enseignant associé s'y prend-t-il?*
 - *Quelles sont les étapes ?*
 - *Comment débute-t-il ses situations d'enseignement-apprentissage?*
 - *Comment amène-t-il les élèves à s'engager dans la tâche?*
 - *Comment les motive-t-il?*

- gestion du groupe :
 - *Quelles sont les règles de la classe?*
 - *Comment l'enseignant associé les applique-t-il?*
 - *Comment intervient-il auprès de ses élèves?*
 - *Quel est le protocole d'intervention utilisé?*

2. Exemples de comportement à observer :

- comportement d'un élève :
 - *Que fait l'élève?*
 - *S'agit-il de comportement passif ou réactif?*
 - *Quel effet ont ces comportements sur (1) l'enseignant associé, (2) les autres élèves du groupe?*
 - *Quels sont les signes précurseurs?*
 - *Qu'est-ce qui précède ce comportement?*

- comportement de l'enseignant ou d'un intervenant:
 - *Quel est le comportement de l'enseignant/intervenant face à un élève perturbateur?*
 - *Quelles sont les interventions entreprises?*
 - *Quels effets ont ces comportements sur l'élève?*